

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕРЕХОВСКАЯ ШКОЛА»  
(МБОУ «ТЕРЕХОВСКАЯ ООШ»)**

СОГЛАСОВАН  
Протокол заседания  
управляющего совета  
от 05.08.2016 г. № 4

УТВЕРЖДЁН  
приказом директора школы  
от 05 августа 2016 г. № 49

**ОТЧЁТ  
по результатам самообследования  
МБОУ «Тереховская ООШ»  
за 2015-2016 учебный год**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Работа учреждения регламентируется Уставом, утверждённым постановлением главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 03.11.2015 № 4023. Согласно Уставу школы образовательная деятельность осуществляется по программам начального общего и основного общего образования.

В начальной школе преподавание преимущественно ведётся по УМК «Школа России». В основной школе внимание акцентируется на создании условий для формирования у учащихся познавательных интересов, что позволяет школьнику определить область научных знаний, в рамках которой на старшей ступени может состояться его самоопределение. 9 класса в 2015-2016 учебном году в школе не было.

В школе ведётся в соответствии с образовательными стандартами на базовом уровне преподавание английского языка во 2-8 классах.

Учебная деятельность школы имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования. Основная задача дополнительного образования — создать условия для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей.

Педагогический коллектив ведёт активную работу по изучению и внедрению в практику инновационных технологий. 100% учителей активно используют методы и приёмы системно-деятельностного подхода: информационно-коммуникационные технологии, проектные технологии, технология уровневой дифференциации, игровые технологии и др.

Воспитательная система школы построена на основе духовно-нравственных ценностей с учетом базовых основ православной культуры. Ведущей целью является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей

страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа.

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Основными направлениями воспитательной работы в школе являются:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В рамках организации внеурочной деятельности мы максимально используем собственные ресурсы и ресурсы учреждений дополнительного образования: Дома культуры с. Терехово, Федосеевской детской школы искусств.

Внеурочная деятельность в 1-5 классах организована в рамках оптимизационной модели и представлена 3 объединениями по интересам, реализующим программы социального, духовного и спортивно-оздоровительного направления развития личности.

## **II. Оценка системы управления организацией**

Система управления образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органами самоуправления школы являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет, детская организация.

Координатором работы по решению поставленных задач является управляющий совет школы под руководством Мацневой О.В., что позволяет согласовывать стратегию развития школы со всеми участниками образовательного процесса и общественностью.

Административное управление осуществляет директор школы. Основной функцией директора является стратегическое планирование и

координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический и методический советы; осуществление оперативного управления образовательным процессом; координация работы учебно-вспомогательного и прочего персонала школы.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### СВЕДЕНИЯ

о качестве знаний учащихся и выпускников  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

№ п/п	Основные показатели	2013-2014 учебный год (%)	2014-2015 учебный год (%)	2015-2016 учебный год (%)
1.	Доля учащихся 4 классов, успевающих на «4» и «5»	75%	67%	40%
2.	Доля учащихся 9 классов, успевающих на «4» и «5»	33,3%	-	-
3.	Доля второгодников (всего, % от общего количества обучающихся)	-	-	-
4.	Результаты (успеваемость и качество знаний 4, 9 классы) независимых контрольных работ регионального уровня	<b>13-15 мая 2014</b> <b>4 класс</b> Мониторинг учебных достижений учащихся 4-х классов общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа Русский язык. Успеваемость – 100% Качество знаний – 50%	<b>13-15 мая 2015</b> <b>4 класс</b> Мониторинг учебных достижений учащихся 4-х классов общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа Русский язык. Успеваемость – 100% Качество знаний – 100%	<b>17.05.2016 год</b> 4 классы (математика) Успеваемость - 100% Качество знаний – 60%  <b>13-15.05.2016 года</b> 4 классы (русский язык) Успеваемость - 100% Качество знаний – 40%

№ п/п	Основные показатели	2013-2014 учебный год (%)	2014-2015 учебный год (%)	2015-2016 учебный год (%)
		Математика. Успеваемость – 100% Качество знаний – 100%	Математика. Успеваемость – 100% Качество знаний – 100%	

### Сведения об учащихя – участниках очных предметных олимпиад, научных конференций и конкурсов

№ п/п	Основные показатели	на муниципал. уровне 7-11 классов	на региональн. уровне 9-11 классов	на федеральн. уровне 9-11 классов	на междун. уровне 9-11 классов	Результаты участия (по уровням)
1.	Доля участников во Всероссийской олимпиаде школьников от количества учащихя 7-11 классов (суммарно за три года, %)	<b>11%</b>	<b>0 %</b>	<b>0 %</b>	<b>0 %</b>	-
2.	Доля участников научных конференций и <u>научных</u> конкурсов от количества учащихя 7-11 классов (суммарно за три года, %)	<b>0 %</b>	<b>0 %</b>	<b>0 %</b>	<b>0 %</b>	-

### Результаты участия в конкурсах

Десятниченко Софья, 4 класс, межсетевой муниципальный конкурс "Зимушка-зима", I место в номинации "Зимняя композиция", 2015 год.

Анализ удовлетворённости качеством предоставления образовательных услуг среди родителей и обучающихся показал уровень удовлетворённости выше среднего — 60%, высокий — 5 %, средний — 30%, ниже среднего — 0%.

В школе наблюдается положительная динамика состояния здоровья учащихя. Проведение уроков с учётом требований здоровьесбережения, активная пропаганда здорового образа жизни, 100%-ный охват школьников горячим питанием — всё это способствует укреплению здоровья учащихя и воспитанию у них культуры здорового образа жизни.

## Сведения о состоянии здоровья школьников

№ п\п	Основные показатели	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
1.	Количество учащихся, отнесенных к I и II группам здоровья (чел., в % от общего кол-ва учащихся)	19 (95%)	20 (95,24%)	20 (95,24%)
2.	Количество учащихся, имеющих хронические заболевания (чел., в % от общего кол-ва учащихся)	1 (5%)	1 (4,76%)	1 (4,76%)

Питание школьников осуществляется общеобразовательным учреждением в соответствии с десятидневным меню, согласованным со специалистами Роспотребнадзора. В плане реализации целевых программ «Школьное молоко» и «Школьный мед» все обучающиеся получают бесплатный горячий молочный завтрак. В рационе питания ежедневно присутствуют овощные салаты, компот из свежих или сушеных фруктов, витаминный чай с лимоном. Охват двухразовым горячим питанием — 100%. Для организации питьевого режима школа оборудована питьевым фонтанчиком.

Воспитательные задачи педагогического коллектива связаны с формированием у школьников культуры поведения за столом. Правила с первых классов изучаются и закрепляются в сознании детей и воспроизводятся на практике при каждом посещении столовой.

Учебно-информационные аспекты связаны с отбором информации о питании, которую обучающиеся получают в течение всего периода обучения в школе как на уроках по специальным предметам, так и на внеклассных мероприятиях. Это одна из тем, которая используется в качестве связующего звена между получаемыми на уроках знаниями и организацией питания дома.

Кадровые аспекты работы связаны с повышением грамотности педагогов и работников столовой в вопросах рационального питания.

Содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.

Одним из показателей эффективности воспитательной работы школы является уровень воспитанности обучающихся. За последние годы в школе накоплен опыт организации воспитания, основанного на принципе гуманизма, который заключается в том, чтобы обеспечить понимание, и эмоциональное восприятие ценности человека, овладение всеми субъектами учебно-воспитательного процесса (учителем, школьником, коллективом учащихся, родителями) практическими навыками гуманизма. Одно из направлений — оценка и самооценка воспитанности, которая оценивается продвижением личности в своём развитии: успешность в учении, труде, в

отношении к обществу и людям, к самому себе. Способность к самоорганизации деятельности и самореализации поведения — основной признак продвижения личности в развитии.

Сравнительные результаты диагностики уровня воспитанности за три года:

Дата	Кол-во обучающихся в школе	Количество обучающихся с			
		высоким уровнем воспитанности	хорошим уровнем воспитанности	средним уровнем воспитанности	низким уровнем воспитанности
31.05.2014	20	1 (5%)	10 (50%)	9 (45%)	0 (0%)
31.05.2015	21	2 (9,52%)	10 (47,6%)	9 (42,88%)	0 (0%)
31.05.2016	21	2 (9,52%)	11 (52,36%)	8 (38,12%)	0 (0%)

Анализ полученных данных показал, что имеется положительная динамика, процент обучающихся с низким уровнем воспитанности уменьшился.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (учебной деятельности)**

Учреждение осуществляет свою работу в соответствии с утверждённым режимом. В режиме 5-дневной недели обучаются 1-4 классы, 5-7 классы обучаются в режиме 6-дневной учебной недели. Все классы обучаются в одну смену. Начало учебных занятий: 8 час. 30 мин. Продолжительность уроков: 2-7 классы — 45 мин.; 1 класс — 35 мин.

В первом классе в течение первой четверти (сентябрь, октябрь) проводится 3 урока. Четвёртый урок добавляется, начиная со второй четверти.

Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели (предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти);
- 2-6 классы – 34 учебных недели;
- 7-8 – 35 учебных недель.

Во второй половине дня для организации досуговой деятельности и дополнительного образования используется спортивный зал, спортивный городок.

В школе организовано двухразовое питание для всех обучающихся школы: бесплатный горячий молочный завтрак, включающий пакет молока, булочку или печенье, мёд и горячее второе блюдо (каша, макароны с курицей, колбасными изделиями или рыбой) и комплексный обед. За счёт средств областного бюджета бесплатные обеды получают дети из многодетных семей.

Контроль за качеством питания осуществляет администрация школы, бракеражная комиссия и работники Тереховского фельдшерско-акушерского пункта.

Медицинское обслуживание обучающихся на основании договора с МБУЗ «Старооскольская ЦРБ» осуществляется работниками Тереховского фельдшерско-акушерского пункта.

Безопасность школьников обеспечивают работники учреждения. Организовано круглосуточное дежурство персонала школы. Ночью дежурят сторожа, в дневное время — уборщики служебных помещений. На переменах дежурство в школьных рекреациях осуществляют дежурные учителя.

Обеспечение безопасности включает в себя также проведение вводного, первичного, повторных, плановых и внеплановых инструктажей по охране труда, технике безопасности и правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, пожарной безопасности, а также обеспечение пожарной и антитеррористической защищённости. Инструктажи с обучающимися и работниками проводятся своевременно.

В школе установлена система пожарной сигнализации, оповещения о возгорании, обеспеченность средствами пожаротушения — 100%. В соответствии с требованиями пожарной безопасности размещены планы эвакуации, расположения средств пожаротушения.

В целях предотвращения террористических актов на территорию школы и в здание не допускаются посторонние лица. Все посетители регистрируются на вахте учреждения.

Имеются тревожные кнопки с прямым вызовом сотрудников МЧС и полиции.

Средняя наполняемость классов — 3,14 человек.

## **V. Оценка востребованности выпускников**

Данные о востребованности выпускников представлены по итогам выпуска 2014 года (в связи с отсутствием выпускников в 2015 и 2016 годах).

### **Данные о поступлении выпускников 9 класса в учреждения профессионального образования**

Кол-во выпускников 9 кл.	Из них продолжают обучение					
	в 10 кл.	в ПУ	в ссузах	в вечерних школах	будут работать и учиться	др. причины (с их указанием)
	0	0	3	-	-	-

## **VI. Оценка качества Кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Тереховская школа» полностью

укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими соответствующую квалификацию. Высшее образование имеют 4 педагогических работников, 1 человек получает высшее образование. 3 из 5 педагогов (60 %) имеют квалификационные категории (первую).

Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ награжден один человек как победитель ПНП «Образование». Средний стаж профессиональной деятельности педагогических работников составляет 17 лет. За последние три года курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам прошли 100 % учителей, по проблемам реализации ФГОС 60% педагогов.

### Сведения о педагогическом коллективе

№ п\п	Основные показатели	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
1.	Образовательный уровень педагогического состава:	5 чел.	5 чел.	6 чел.
	- высшее образование	3 чел.	4 чел.	5 чел.
	-среднее специальное образование	2 чел	1 чел	1 чел
	- общее образование	-	-	-
2.	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют:	3 чел.	3 чел.	3 чел.
	- высшую категорию	0 чел.	0 чел.	0 чел.
	- первую категорию	3 чел.	3 чел.	3 чел.
	- вторую категорию	0 чел.	0 чел.	0 чел.
3.	Количество учителей, имеющих:			
	- звание «Почётный работник общего образования РФ»	0	0	0
	- победители ПНПО	1	1	1
	Прошли повышение квалификации в БелИРО, СОГИУУ, ВОИПКРО и др. (чел, %)	3 чел.	2 чел.	3 чел.

В школе создана система непрерывного повышения квалификации кадров. Все работники школы своевременно проходят курсовую подготовку в СОГИУУ и БелИРО, ВОИПКРО, участвуют в авторских семинарах известных педагогов, а также муниципальных и региональных семинарах, мастер-классах, конференциях.

Современная материальная база школы, непрерывная работа по повышению квалификации педагогических работников школы не могли не отразиться на повышении качества образования. Учителя успешно используют ресурсы сети Интернет, мультимедийных средств, электронных



учебных пособий и других информационно-коммуникационных технологий для подготовки и проведения уроков на более высоком качественном уровне.

### Сведения о библиотеке Материально-техническая база

Общая площадь библиотеки	Для хранения фондов	Для обслуживания читателей	Условия обслуживания читателей	Площадь составляющих библиотечного помещения	Число посадочных мест для пользователей	Состояние помещения
24,21 кв.м.	-	24,21 кв.м.	абонемент	Абонемент-3 кв.м. Зона читального зала-2 кв.м.	2	Требуется косметический ремонт

### Кадровый состав библиотеки Общие сведения

Всего сотрудников библиотеки	Из них согласно штатному расписанию	Из них заведующих	Из них библиотекарей	Сотрудников библиотеки с высшим образованием	Сотрудников библиотеки со средним специальным образованием	Количество сотрудников библиотеки, прошедших обучение в рамках проекта MAPK-SQL
0	-	-	-	-	-	-

### Обеспеченность учебниками

Фонд учебников	Списано		Остаток фонда на 01.06.2016г.	Заказано учебников на 2016-2017 учебный год	Фонд учебников (с учетом заказанных)	Контингент обучающихся	Обеспеченность учебниками
	Экз.	%					
809	0	0	809	62	871	21	100%

## VIII. Оценка материально-технической базы

Для осуществления целостного педагогического процесса в школе имеется 10 учебных кабинетов, комбинированная мастерская, столовая, спортивный зал, библиотека. 80 % учебных кабинетов компьютеризированы.

**Сведения  
об оснащении учебным оборудованием учебных кабинетов  
в образовательном учреждении**

№ п/п	Основные показатели	2013-2014 учебный год в %	2014-2015 учебный год в %	2015-2016 учебный год в %
1.	Всего учебных кабинетов	10	10	10
2.	Из них имеют полный набор лабораторного оборудования, набор схем, шаблонов, карт, электронных учебников, другого материала для качественного преподавания учебного процесса, следующие кабинеты:			
	- химии и биологии	100	100	100
	- географии	100	100	100
	- физики	90	90	90
	- информатики	80	80	80
	- русского языка и литературы	80	80	80
	- математики	80	80	80
	- иностранного языка	80	80	80
	- технологии	60	60	60
	- кабинет начальных классов	100	100	100
	- лингафонные кабинеты (кол-во - 0)	-	-	-
	- спортивный зал	95	95	95
2.	Наличие компьютерного класса (кол-во)	1	1	1
3.	Наличие АРМ учителя-предметника (кол-во)	2	8	8
4.	Наличие интерактивной доски (кол-во)	0	0	0
5.	Наличие видеомаягитофонов, телевизоров, других демонстрационных цифровых образовательных ресурсов (указать какие и в каком количественном выражении)	DVD-плеер – 1 видеомагнитофон – 1; телевизор – 1	DVD-плеер – 1 видеомагнитофон – 1; телевизор – 1	DVD-плеер – 1 видеомагнитофон – 1; телевизор – 1; комплект звукоусилительной аппаратуры

## Оснащённость общеобразовательного учреждения учебным оборудованием по физической культуре

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Технические характеристики	Состав комплекта	Количество (шт.)
1.	<b>Спортивные сооружения</b>			
1	Спортивный зал	180 м <sup>2</sup>		1
		3 м <sup>2</sup>	Раздевалка	2
		3 м <sup>2</sup>	Душевая кабина	2
		1.60 м <sup>2</sup>	Туалет	2
1	Комплексная площадка:	2613 м <sup>2</sup>		1
		452 м <sup>2</sup>	Площадка для гимнастики	1
		576 м <sup>2</sup>	Площадка легкоатлетическая	1
		370 м <sup>2</sup>	Беговая дорожка	1
		15 м <sup>2</sup>	Прыжковая яма	1
		1200 м <sup>2</sup>	Футбольное поле	1
2	<b>Общее оборудование спортивного зала</b>			
2	Баскетбольные щиты игровые		Щит, ферма, кольцо, корзина	2
2	Шведская стенка	пролет		1
3	<b>Спортивный инвентарь</b>			
3	Маты гимнастические	2x1		6
3	Скамейки гимнастические			2
3	Канаты для лазания	6 м		1
3	Перекладины навесные			1
3	Перекладина гимнастическая	универсальная		1
3	Палка гимнастическая			20
3	Кольцо баскетбольное			2
3	Свистки судейские			2
3	Секундомеры			2
3	Брусья разновысокие			1
3	Брусья параллельные			0
3	Конь гимнастический			1
3	Козел гимнастический			1
3	Мостики гимнастические			2
3	Обручи гимнастические	Диаметр 90см.		8
3	Скакалки гимнастические			8
3	Эстафетные палочки			4
3	Мячи малые теннисные			5
3	Флажки разные			4
3	Гранаты	500, 700 г.		2/2
3	Мячи футбольные	№7		6
3	Мячи волейбольные	№7		6
3	Мячи баскетбольные	№5,7		6
3	Мяч для метания			2
3	Насосы с иглами для надувания мячей			1

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Технические характеристики	Состав комплекта	Количество (шт.)
3	Комплект для бадминтона			2
3	Пистолет пневматический спортивный			1
3	Рулетки			1
3	Сетка волейбольная			2
3	Щиты баскетбольные			2
3	Лыжи с креплениями, ботинки лыжные, крепления			4/4/4
3	Палки лыжные			4
4	<b>Методическое обеспечение</b>			
4	Комплексная программа физического воспитания 1-11 классов, М.: Просвещение, 2011, под редакцией В.И. Лях А.А. Зданевич	Программа		1
4	«Физическая культура», 1-4 класс М.: Просвещение , 2011, автор В.И. Лях	Учебник		1
4	«Физическая культура», 1-4 класс М.: Просвещение , 2012, автор В.И. Лях	Учебник		4
4	«Физическая культура», 1-4 класс М.: Просвещение , 2013, автор В.И. Лях	Учебник		
4	«Физическая культура «5-6-7 класс М.: «Просвещение», 2012, авторы Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др.	Учебник		7
4	«Физическая культура «8-9 класс М.: «Просвещение», 2008, авторы . ЛяхА.А. Зданевич			4

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Цель школьной системы оценки качества образования — получение и предоставление достоверной и объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, обеспечение контроля за качеством образования в учреждении, совершенствование управления им.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования;
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

### **Направления мониторинга**

- Психологическая диагностика и социодиагностика.
- Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения.
- Мониторинг уровня воспитанности и сформированности личности учащихся.
- Здоровье и физическое развитие.

### **Источники получения данных**

- Статистические данные.
- Данные, полученные по итогам государственной итоговой аттестации.
- Анкетирование и интервьюирование учащихся, педагогов, родителей.
- Опросники, изучение и анализ документов, экспертная оценка.
- Самооценка и самообследование, могут быть использованы записи публичных выступлений учащихся, родителей, педагогов.
- Данные оттока учащихся, благодарности, претензии, жалобы и т.д.

**Диагностический инструментарий:** анкеты, психологические тесты, контрольно-измерительные материалы по изучаемым дисциплинам, планы наблюдений на уроках, занятиях, внеклассных мероприятиях.

Директор школы



Л.Н. Петрова

Показатели деятельности  
МБОУ «Тереховская ООШ»  
по результатам самообследования.  
2015-2016 учебный год

№ п/п	Показатели	Значение
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	21 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	10 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	11 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	11 чел. /52,38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	11 чел./52,38%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1 чел./4,76%
1.19.1	Регионального уровня	-
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел ./%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел ./%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел ./%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в	0 чел ./%



	рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/83,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/83,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/16,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/16,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/50%
1.29.1	Высшая	0 человек/0%
1.29.2	Первая	3 человека/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 чел./50%
1.30.2	Свыше 30 лет	0 чел./0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./50%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел./0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет	5 человек/83,3%

	повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/83,3%
	<b>2. Инфраструктура</b>	
	2.1 Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,55 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	21 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,14 кв. м